

学校評価 12月 まとめ

							平均 (4点満点)			
	項目	1	2	3	4		<small> そう思う=1 (4点) どちらかといえばそう思う=2 (3点) どちらかといえばそう思わない=3 (2点) そう思わない=4 (1点) </small>		平均 12月	平均 7月
1	組織目標（夢を育み、良さを認め励まし伸ばす。チーム旭北を生かした組織的な教育活動）の実現を図った。	50	50	0	0	職員	50	0	3.5	3.4
	自分の良さや頑張りを先生は認めたり、励ましたりしてくれる。	75	23	0	1	児童	75	23	3.7	3.8
	先生は子どもの良さや頑張りを認め、励ましてくれる。	65	33	0	2	保護者	65	33	3.6	3.5
2	児童は学校生活を楽しんでいる。	58	42	0	0	職員	58	42	3.5	3.8
	学校は楽しい。	75	21	4	0	児童	75	21	3.7	3.8
	児童は学校生活を楽しんでいる。	75	24	2	0	保護者	75	24	3.7	3.6
3	よくわかる授業を心がけている。	25	75	0	0	職員	25	75	3.2	3.5
	授業がよく分かる。	79	19	2	0	児童	79	19	3.7	3.8
	先生は、よくわかる授業を心がけている。	58	39	3	0	保護者	58	39	3.5	3.6
4	考えを伝え合う力を伸ばす授業を行っている。	33	50	17	0	職員	33	50	3.1	3.3
	自分の考えを分かりやすく伝えられる。	59	32	5	4	児童	59	32	3.4	3.5
	児童は、自分の考えを家の人や友達に分かりやすく伝えている。	35	53	8	3	保護者	35	53	3.2	3.1
5	児童は先生や友達の発表や話をよく聞いている。	33	58	8	0	職員	33	58	3.2	3.2
	先生や友達の発表をよく聞いている。	84	16	0	0	児童	84	16	3.8	3.8
						保護者				
6	児童が主体的に学習に取り組む指導を工夫している。	18	73	9	0	職員	18	73	3.0	3.4
	授業に自分から進んで取り組んでいる。	80	19	1	0	児童	80	19	3.7	3.8
	先生は、児童が進んで学習に取り組む指導を工夫している。	58	40	2	0	保護者	58	40	3.5	3.5
7	学習には体験や活動を計画的に取り入れている。	55	45	0	0	職員	55	45	3.5	3.7
	学習には体験や活動がたくさんある。	88	13	0	0	児童	88	13	3.8	3.8
	学校は、学習に体験や活動を多く取り入れている。	73	25	0	2	保護者	73	25	3.7	3.7
8	家庭学習の習慣化に努めている。	36	64	0	0	職員	36	64	3.3	3.4
	家庭学習にしっかり取り組んでいる。	79	19	3	0	児童	79	19	3.7	3.8
	家庭学習にしっかり取り組んでいる。	50	43	7	0	保護者	50	43	3.4	3.3
9	読書の時間確保と読書指導は十分出来た。	18	55	27	0	職員	18	55	2.9	3.2
	読書にしっかり取り組んでいる。	72	22	6	0	児童	72	22	3.6	3.8
	児童は読書にしっかり取り組んでいる。	44	39	15	2	保護者	44	39	3.2	3.2
10						職員				
	今の学年になってから50冊以上本を読んだ。	86	3	4	8	児童	86	3	3.6	2.5
						保護者				
11	児童の学級や縦割り班などの頑張りを認め励ましている。	64	36	0	0	職員	64	36	3.6	3.6
	学級やたて割班など、みんなで楽しく活動することが出来た。	81	15	3	1	児童	81	15	3.7	3.8

	児童は学級や縦割りなどで楽しく思いやりの心をもって活動している。	65	35	0	0	保護者		3.6	3.6
12	道徳の授業時数確保と道徳性を養う授業を心がけた。	11	89	0	0	職員		3.1	3.5
	道徳の授業は楽しい。	76	21	3	0	児童		3.7	3.8
	児童は道徳の授業などで心の成長が図られている。	49	38	11	2	保護者		3.3	3.4
13	生活や学習のしつけの指導を徹底出来た。	64	36	0	0	職員		3.6	3.6
	生活や学習の決まりを守っている。	83	14	4	0	児童		3.7	3.8
	児童は生活や学習の決まりを守っている。	57	33	10	0	保護者		3.4	3.4
14	児童は元気にあいさつができる。	8	67	25	0	職員		2.8	3.3
	元気にあいさつが出来る。	85	11	3	1	児童		3.8	3.9
	児童は元気にあいさつが出来る。	63	27	3	7	保護者		3.4	3.4
15	児童や保護者の相談や話に親身に対応している。	75	25	0	0	職員		3.7	3.3
	先生は何でも相談しやすい。	79	21	0	0	児童		3.7	3.9
	学校は相談しやすく、親身に対応している。	58	37	5	0	保護者		3.5	3.4
16	児童とのふれあう時間を多くするよう努めている。	25	58	17	0	職員		3.0	3.3
	先生はよく遊んでくれたり、話を聞いてくれたりしてくれる。	77	21	0	2	児童		3.7	3.8
	児童の自己有用感を伸ばす指導をしている。	60	35	5	0	保護者		3.5	3.5
17	いじめの根絶と命の大切さについて指導している。	83	17	0	0	職員		3.8	3.8
	いじめは絶対にやってはいけない。	95	5	0	0	児童		3.9	3.9
	学校では、いじめの根絶と命の大切さについて指導している。	56	38	7	0	保護者		3.4	3.5
18	児童の自己有用感を伸ばす指導をしている。	42	58	0	0	職員		3.4	3.5
	みんなの役に立ちたいと思っている。	80	18	1	1	児童		3.7	3.8
	児童は自分に自信を持って生活している。	53	40	3	3	保護者		3.4	3.2
19	児童が安心して生活できる居場所作りに努めている。	67	33	0	0	職員		3.6	3.6
	学校は安心して生活出来る。	80	20	0	0	児童		3.7	3.8
	学校は子供達が安全で安心して生活出来る場所である。	65	32	3	0	保護者		3.6	3.6
20	児童はみんなで何かをするのは楽しいと感じている。	75	25	0	0	職員		3.7	3.8
	みんなで何かをするのは楽しい。	88	10	1	1	児童		3.8	3.8
						保護者			
21	児童は協力して掃除をよくやっている。	67	33	0	0	職員		3.6	3.6
	掃除を協力してやっている。	84	12	4	0	児童		3.8	3.8
						保護者			
22	児童が遊びや運動の中で、体力が向上するよう努めている。	67	33	0	0	職員		3.6	3.6
	遊びや運動で、外で進んで体を動かしている。	80	15	4	1	児童		3.7	3.7
	児童は、遊びや運動で体力を向上させている。	70	23	7	0	保護者		3.6	3.5
23	病気やけが、健康について指導や管理を行っている。	67	33	0	0	職員		3.6	3.7
	病気やけがに気をつけて生活している。	89	11	0	0	児童		3.8	3.8

	児童自身、病気やけがに気をつけて生活している。	58	35	5	2	保護者		3.5	3.5
24	児童の安全確保に努めている。	92	8	0	0	職員		3.9	3.8
	学校は、児童の安全確保に努めている。	64	36	0	0	保護者		3.6	3.5
25						職員			
	交通ルールを守って安全に登校している。	93	6	0	1	児童		3.9	3.9
						保護者			
26						職員			
	朝ご飯を毎日食べている	86	13	1	0	児童		3.8	3.8
						保護者			
27	地域や子供会の活動に進んで参加している。	25	67	8	0	職員		3.1	3.3
	地域や子供会の活動に進んで参加している。	75	21	4	0	児童		3.7	3.7
	学校は、地域の子供会の活動に進んで参加している。	58	39	3	0	保護者		3.5	3.5
28	学級や児童の様子を発信している。	58	42	0	0	職員		3.5	3.5
						児童			
	学校は、学級や児童の様子を発信している。	69	29	2	0	保護者		3.6	3.5
29	児童の教育に家庭や地域との連携を活用しようとしている。	42	50	8	0	職員		3.3	3.4
						児童			
	学校は、家庭や地域と連携して子供達の教育に取り組んでいる。	58	35	5	2	保護者		3.5	3.5
30	行事等で、保護者や地域の人との活動に積極的に関わっている。	42	58	0	0	職員		3.4	3.5
						児童			
	教職員は、行事等で、保護者や地域の人と積極的に交流している。	56	37	3	3	保護者		3.4	3.5