



令和4年度 旭北小学校グランドデザイン

茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

銚田市教育目標

「夢と希望をもち 未来を拓く 心豊かな人づくり」

- ひとりひとりの知性を磨き、夢の実現に向けて努力する態度を育てる
- 互いの人格を尊重し、共に支え合う豊かな心を育む
- 心身共に健康で、たくましく生きる力を育む
- 郷土を愛し、勤労と責任を重んじ、国際社会に貢献する態度を育てる

茨城県学校教育指導方針

- すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

豊かな学び

- 知 資質・能力を身に付ける
- 徳 豊かな心を身に付ける
- 体 健やかな体を身に付ける

学校教育目標

豊かに学び未来を拓く児童の育成

未来を拓く

- 社会の変化に対応する
- 創造力を働かせる
- 未来に夢や希望をもつ
- 互いの価値観を尊重し 協働する



学校経営の方針

一人一人が輝く笑顔あふれる学級・学校づくり

～いい顔 いい声 いい心～

- 1 一人一人の児童に視点をあてた授業を展開し、学力の向上を図る
- 2 人や自然との関わりを重視した多様な体験活動を通じて豊かな心を育む
- 3 体育、健康・安全に関する教育、食育を通じて健やかな体を養う
- 4 家庭・地域との連携を深め、信頼される開かれた学校づくりを推進する

【組織目標】 伝える力の育成



めざす学校像

- みんなに笑顔のある楽しい学校
- 目標に向かって成長する明るい学校
- 家庭・地域に信頼される安心・安全な学校

めざす児童像

- 自ら考え進んで学ぶ子ども
- 思いやりのある子ども
- くじけずたくましい子ども

めざす教師像

- 情熱に溢れ、児童と共に歩む教師
- 自らを磨き、指導力の向上に努める教師
- 豊かな人間性をもち、信頼される教師

自ら考え進んで学ぶ子ども

- 学習形態の工夫を図り、主体的に学習に取り組む子を育てます。
- 自分の考えをもち、他者に分かりやすく伝える子を育てます。
- 家庭学習の手引きを活用し、家庭学習に進んで取り組む子を育てます。
- 読書活動の時間の充実を図り、読書に親しむ子を育てます。

- ・授業に進んで取り組んでいる。・・・90%
- ・自分の考えを分かりやすく伝えている。・・・80%
- ・家庭学習に進んで取り組んでいる。・・・90%
- ・読書に親しんでいる。・・・93%

思いやりのある子ども

- 心の教育を重視し、自他ともに大切にしようとする子を育てます。
- 縦割り班活動を通して、協力し助け合う子を育てます。
- 自己有用感の育成を図り、人の役に立ちたいと思う子を育てます。
- マナーアップ運動を通して、規範意識を高くもつ子を育てます。

- ・友達に親切にしている。・・・90%
- ・縦割り班で協力して活動している。・・・80%
- ・人の役に立ちたいと思っている。・・・90%
- ・生活の決まりを守っている。・・・90%

くじけずたくましい子ども

- 安全教育の充実を図り、進んで安全な行動がとれる子を育てます。
- 保健教育の充実を図り、進んで健康の自己管理ができる子を育てます。
- 早寝・早起き・朝ごはんを推奨し、規則正しく生活できる子を育てます。
- 体力アップを図り、進んで遊びや運動に親しむ子を育てます。

- ・安全な行動を心がけている。・・・90%
- ・病気やけがに気をつけて生活している。・・・90%
- ・規則正しく生活している。・・・80%
- ・外でよく遊んでいる。・・・90%
- ・体力テストA+Bの割合。・・・85%

チーム旭北

教職員・保護者・地域
スクールカウンセラー
スクールサポーター
ICTサポーター

家庭・地域との連携

- 地域に開かれた学校
 - ・学校だより、学校HPによる情報発信
- 家庭教育の充実
 - ・「早寝・早起き・朝ごはん」の奨励
- 地域との協力
 - ・地域サポートスタッフの活用

信頼される学校づくり

- 教職員の資質向上
 - ・研修体制の整備
 - ・不祥事ゼロ
- 働きやすい職場環境づくり
 - ・温かく、何でも言い合える風通しのよい職場
 - ・業務の効率化と意識改革(超過勤務月45時間以下が10月以上90%)