



<茨城県の教育目標>

- ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

<校訓（旭北小の子）>

- ① 郷土を愛し
- ② 助け合い
- ③ 自然と共に
- ④ よく学び
- ⑤ 運動に励む よい子たち

<学校教育目標>

- 豊かに学び
未来を拓く
児童の育成

<鉾田市の教育目標>

- 夢と希望をもち
未来を拓く 心豊かな人づくり

<本年度の重点目標>

- 市授業スタイル2ndをベースにした授業改善
～一人一人が「わかった」「できた」を実感できる授業づくり～

目指す学校像

- 児童一人一人が主役となり活躍できる、活力のある学校
- 地域と共にある温もりのある学校

目指す児童像

- 豊かな表現力と思考力を身に付ける子供
- 自分や他者の良さを認め合える子供
- 困難に負けず、挑戦する意欲を持つ子供

目指す教師像

- 授業改善に向けて、自ら学び、資質・能力の向上に努める教師
- 児童の多様性を理解し、一人一人に寄り添う教師
- 主体的・持続的に学び続け、組織の中で協働できる教師

アイディア

組織目標

子供たちが自ら問いを持ち、調べ、考え、発見し、表現するプロセスを工夫し、学ぶ楽しさを実感する授業づくり

夢

アイディア

活力

自分や他者の良さを認め合える子供

- 自分の考えや**将来の夢**を語ることを通して、自己肯定感を高め、自信や意欲を持つ子を育てます。
- 毎日の学校生活を通して、自分と他者の良さや努力を認め合い、相手を大切にしようとする子を育てます。
- 縦割り班活動（異学年交流）を通して、人と関わる力を育て、助け合う心や思いやりのある心を持つ子を育てます。
- マナーアップ運動を通して、規範意識を高くもつ子を育てます。

- ・夢やなりたい自分について考えて生活している。 80%
- ・自分の良い点を見つけて生活している。 80%
- ・縦割り班の友達の良い点を見つけて生活している。 80%

豊かな表現力と思考力を身に付ける子供

- 授業の時間を含めた学校生活全体を通して、自分で考え、**アイデア**を生み出す力のある子を育てます。
- 授業で学んだことを発信する、表現する、伝える、活用する、実践することを通して、豊かな表現力や思考力のある子を育てます。
- 環境教育とSDGs（持続可能な開発目標）をつなげることを通して、本校や地域への関心を高め、本校に誇りを持ち、地域そして地球の未来を自分事として捉える子を育てます。
- ICTを日常的かつ効果的に活用できる子を育てます。

- ・学習や生活の中で、自分の思いや考えを相手に伝えている。 80%
- ・タブレットPC等を進んで活用している。 90%
- ・旭北小学校でのSDGsの活動の後に、振り返りをしている。 80%

困難に負けず、挑戦する意欲を持つ子供

- 「小さなチャレンジ」とその成功を祝う場の設定を通して、**ファーストペンギン**のように新しいことやできそうなことに挑戦する意欲を持つ子を育てます。
- 学校行事や学級での生活を通して、一人一人が得意な分野で活躍し、**活力**のある子を育てます。
- 「楽しい！」と実感できる学びの場を通して、体力アップを図り、進んで遊びや運動に親しむ子を育てます。
- 健康教育・食育の充実を図り、健康の自己管理ができる子を育てます。

- ・小さなチャレンジをしている。（学期に1回以上） 80%
- ・自分のめあてを活用して、体育的行事に参加している。 80%
- ・生活チェックカードのめあてを活用して、生活している。 80%



地域と共にある学校づくり

- 閉校記念行事の実施と地域への参加呼び掛け
- 閉校記念誌の作成と各戸配布
- 農業経営者など地域の人材を活用した教育活動
- 学校だよりの地域配布



主体的・継続的に学び続ける教職員の育成と働きがいのある職場環境づくり

- 「教職員全員リーダーシップ文化」の育成
- 明確な目標を提示した研修の場の設定
- 2学期制移行による業務内容の見直しと精選
- ボトムアップ型コンプライアンス研修の実施

