

令和3年度 旭南小学校授業実践のポイント

【組織目標】 自分の思いや考えをよりよく表現し課題を解決できる。(目指す児童像)

観 点	評 価 項 目
聴き合う 関係性	<ul style="list-style-type: none"> ・他者の考えを聴き、その考えを関連付け、つなごうとしている姿 ・他者の考えを聴き、自分の考えを広げたり、深めたりしている姿 ・自分の生活や経験と関連付けて、自分の考え表現している 姿 ・わからないことを他者にきいたり、テキストにもどり、もう一度考えよう としたりしている姿 ・わからないと言う他者の声を聴き、寄り添い、わかるまで説明しようとする姿
良質な問い (学習課題を含む)	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や実社会・経験と「かかわり感」がもてる問い ・児童生徒の気づきや疑問を生かした問い <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「なぜ?」「どうして?」 「どのような?」 「どのように?」 「よりよく〇〇するのは?」 「どちらがよい?」 「どうすればよい?」 「～であるのになぜ?」 「本当に～だろうか?」 「それは、どういうこと?」「どうしてそう考えたの?」 「どうやって考えたの?」</p> </div>
思考を引き 出す視点	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な思考を促すための具体的視点が提示されている。 ・拡大した思考を収束させ、本時のまとめ(身に付けたい力)につなげていくための視点の提示
課題とまとめの 整合性 (つながり感)	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に正対するまとめを通して本時の学習内容の定着が図られているか。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよく〇〇するには〇〇が大切です。 ・〇〇には〇〇という意味があります。 ・〇〇を考えるには〇〇を使うとよいです。 </div>
振り返り (変容)	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリアの視点で自己の成長変容を振り返っている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・今日は、〇〇について、よくわかった。これから〇〇で使っていきたい。 ・今日は、〇〇がよくわからなかった。これから復習してわかるようになりたい。 ・今日の勉強は、昨日学習したこととつながっていることがわかった。 ・今日の学習は、(人 もの こと)と似ていたり、つながっていると感じた。 </div>