

令和8年度 グランドデザインに関する学校評価アンケート7月(保護者)

銚田市立銚田北中学校

グランドデザインに関する項目 ※数値は、評価A(そう思う)＋評価B(だいたいそう思う)の数値結果を表記しています			保護者アンケートの項目	保護者アンケートの結果		
				7月	7月	達成度
期待する生徒像		①目標を達成するために努力できる生徒	1 家庭での役割を意図的に与えたり、お子さんの目標達成に向けた粘り強い取組を支援したりしている。	86.7	82.2	○
		②自分で考え、判断し、行動できる生徒	2 お子さんは日頃から、自ら考え判断しながら行動している。	90.4		
		③思いやりと感謝の心をもてる生徒	3 お子さんは日頃から、思いやりや感謝の心をもって生活している。	92.6		
		④地域との絆を大切にし、「貢献」できる生徒	4 お子さんは日頃から、地域のために役立とうとしている。	59.1		
めざす教師像		①人間味に溢れ学び続ける教師			94.2	◎
		②生徒に寄り添い、励まし最後まで見届ける教師	5 教師は日頃から、生徒に寄り添い関わろうとしている。	94.2		
		③組織の中で協働できる教師				
学校経営		①組織目標 学びの充実感や達成感から「もっと知りたい」につなげる授業づくり	6 学校は生徒主体の学習により、学びの充実感や達成感を味合わせながら「もっと知りたい」につなげる授業づくりに取り組んでいる。	92.5	92.5	◎
確かな学力	授業改善に向けて	①銚田市授業スタイル2ndの自校化			92.4	◎
		②生徒が自分の考えを伝え合う場の設定 (グループワーク、クラスワークの活性化)				
		③「もっと知りたい」を引き出すための学習AI等の積極的な活用	7 学校はICT機器や学習AI等で生徒の効果的な活用を目指した授業を行っている。	96.3		
		④個の能力を引き出し、「わかった」「できた」を実感させるための習熟度別学習等	8 学校は授業の中で、生徒が「わかった」「できた」を実感できる学習指導を行っている。	92.0		
	基礎的・基本的な学力の定着	⑤まとめと振り返りの確実な実施 (できたこと・分かったことのアウトプット)				
		⑥MIRAIタイムの充実				
		⑦ミニテストの実施	9 学校はミニテスト等を実施しながら、学習の基礎基本の定着を図っている。	96.8		
		⑧個に応じた指導	10 学校は生徒一人一人に応じた学習指導をしている。	84.6		
豊かな心	生徒のアイデアを生かした特別活動 自己有用感、自己存在感を感じられる学年・学級経営	①生徒が自分の考えを伝え合う場の設定			94.8	◎
		②生徒の考えを生かし、生徒が主体的に取り組む学校行事	11 学校は生徒主体となる学校行事の活性化を図っている。	97.9		
		③仲間同士をつなぐエンカウンターの実施				
		④教育相談の充実(SC、SSWとの連携)	12 生徒の悩み相談に向けた教師や外部機関との連携は、教育相談の充実につながっている。	92.0		
	道徳教育・人権教育の推進	⑤学年道徳(合同授業)の実施				
		⑥自分事として考え、議論する道徳科の実施				
		⑦自他を大切にし多様性を認め合える人権教育				
	地域資源を生かした体験活動の充実	⑧人権を意識した教育環境づくり	13 学校は生徒一人一人を大切に教育環境づくりを行っている。	93.1		
健やかな体づくり	主体的に取り組む体力づくりの実践	①保健体育科の授業における運動量の確保			90.6	◎
		②グループ活動やICTを活用し、運動の楽しさを実感できる授業の実践				
	危機管理能力の育成	③自分の命は自分で守る意識の醸成	15 学校は交通安全や感染症及び熱中症などの安全に向けた生徒への啓発を行っている。	96.8		
		④定期的な避難訓練の実施	16 学校は定期的に訓練活動を行い、緊急時に備えた避難や対処の仕方を行っている。	97.9		
	保健安全指導の徹底	⑤早寝・早起き・朝ごはんの推進	17 お子さんは日頃から規則正しい生活を送っている。	78.2		
		⑥SNSの使用等における家庭との連携	18 学校はSNSの使用に関する注意喚起を行っている。	96.8		
		⑦外部講師による命、薬物乱用防止、交通安全等に関する指導	19 外部講師による講演や指導は、お子さんにとって有効なものになっている。	91.5		
	心身の健康を育むための食育の推進	⑧栄養バランスを考えた食事の摂取	20 お子さんは、好き・きらいなくバランスのよい食事を摂っている。	82.4		
		⑨栄養教諭による出前授業の実施				

項目別評価 ◎90%以上 ○80%以上 □70%以上 ☆60%以上 ×50%以上 ××50%未満
(アンケート結果の数値は、肯定的評価A+Bの数値を表記しています)

グランドデザインに関する項目			生徒アンケートの項目		保護者アンケートの結果		
※数値は、評価A(そう思う)＋評価B(だいたいそう思う)の数値結果を表記しています					7月	7月	達成度
期待する 生徒像		①目標を達成するために努力できる生徒	1 自分は、夢や目標をもち、その達成に向けて取り組んでいる。		90.5	91.7	◎
		②自分で考え、判断し、行動できる生徒	2 自分で考え判断しながら行動している。		92.6		
		③思いやりと感謝の心をもてる生徒	3 思いやりや感謝の気持ちをもち生活している。		97.9		
		④地域との絆を大切にし、「貢献」できる生徒	4 地域を大切にし、誰かのために役立とうとしている。		85.8		
めざす 教師像		①人間味に溢れ学び続ける教師				97.9	◎
		②生徒に寄り添い、励まし最後まで見届ける教師	5 先生は(僕たち、私たち)に熱心に声をかけ、励ましなが 見守ってくれている。		97.9		
		③組織の中で協働できる教師					
学校経営		①組織目標 学びの充実感や達成感から「もっと知りたい」につなげ る授業づくり					
確かな学力	授業改善に 向けて	①銚田市授業スタイル2ndの自校化				90.7	◎
		②生徒が自分の考えを伝え合う場の設定 (グループワーク、クラスワークの活性化)	6 授業ではグループや全体の中で、自分の考えを伝えること ができる。		93.2		
		③「もっと知りたい」を引き出すための学習AI等の積極 的な活用	7 授業では、ICT機器や学習AI等を積極的に活用している。		94.7		
		④個の能力を引き出し、「わかった」「できた」を実感させ るための習熟度別学習等	8 授業の中で、「わかった」「できた」と思えることがある。		94.7		
		⑤まとめと振り返りの確実な実施 (できたこと・分かったことのアウトプット)	9 学習では、わかったことやよくわからなかったことを見直 し、次の学習につなげることができる。		89.0		
	基礎的・基本 的な学力の 定着	⑥MIRAIタイムの充実	10 MIRAIタイムでは、学習の基礎を身につけることができ ている。		82.1		
		⑦ミニテストの実施					
		⑧個に応じた指導					
豊かな心	生徒のアイ ディアを生か した特別活 動	①生徒が自分の考えを伝え合う場の設定				91.2	◎
		②生徒の考えを生かし、生徒が主体的に取り組む学校 行事	11 自分は、学校行事(生徒総会・スポーツフェスティバル等) に積極的に取り組んでいる。		95.3		
		③仲間同士をつなぐエンカウンターの実施	12 グループエンカウンターを通して、友達との関係づくりで は、自分も友達も大切にすることができる。		97.3		
		④教育相談の充実(SC、SSWとの連携)	13 教育相談では担任の先生や外部の先生との相談がしや すい。		86.8		
	自己有用感、 自己存在感を 感じられる学 年・学級経営	⑤学年道徳(合同授業)の実施	14 道徳の学習に進んで取り組んでいる。		93.2		
		⑥自分事として考え、議論する道徳科の実施	15 道徳の学習では、自分の意見を発表することができる。		88.4		
		⑦自他を大切にし多様性を認め合える人権教育					
		⑧人権を意識した教育環境づくり					
道徳教育・人 権教育の推 進							
	⑧職業体験学習、農業体験学習等	16 職業体験・農業体験、地域のボランティア活動に積極的 に取り組んでいる。		86.3			
健やかな 体づくり	主体的に取 り組む体力 づくりの実践	①保健体育科の授業における運動量の確保	17 保健体育の授業では、課題の達成に向けて進んで運動 に取り組んでいる。		92.7	91.3	◎
		②グループ活動やICTを活用し、運動の楽しさを実感で きる授業の実践	18 保健体育のグループ活動を通して、課題解決に向けて ICTを活用したり、ゲームの作戦を考えたりするなど楽しみな がら取り組んでいる。		89.0		
	危機管理能 力の育成	③自分の命は自分で守る意識の醸成	19 交通安全や感染症及び熱中症予防など、自分の命は自 分で守ろうと意識している。		94.2		
		④定期的な避難訓練の実施	20 緊急時に備えて、避難訓練等には熱心に取り組んでい る。		96.3		
	保健安全指 導の徹底	⑤早寝・早起き・朝ごはんの推進	21 早寝・早起きをし、朝食を食べるなど規則正しい生活をし ている。		89.5		
		⑥SNSの使用等における家庭との連携					
		⑦外部講師による命、薬物乱用防止、交通安全等に関 する指導					
	心身の健康 を育むため の食育の推 進	⑧栄養バランスを考えた食事の摂取	22 普段からすき・きらいなくバランスのよい食事を摂っ ている。		86.3		
		⑨栄養教諭による出前授業の実施					

項目別評価 ◎90%以上 ○80%以上 □70%以上 ☆60%以上 ×50%以上 ××50%未満
(アンケート結果の数値は、肯定的評価A+Bの数値を表記しています)

令和8年度 グランドデザインに関する学校評価アンケート7月(教職員)

銚田市立銚田北中学校

グランドデザインに関する項目 ※数値は、評価A(そう思う)＋評価B(だいたいそう思う)の数値結果を表記しています			教職員アンケートの項目		保護者アンケートの結果		
					7月	7月	達成度
期待する生徒像		①目標を達成するために努力できる生徒	1 生徒一人一人の長所を伸ばし、目標達成に向けて支援している。		100.0	95.2	◎
		②自分で考え、判断し、行動できる生徒	2 自ら考え、判断し、行動できる生徒の育成に心がけている。		93.3		
		③思いやりと感謝の心をもてる生徒	3 思いやりや感謝の心をもてる生徒の育成に心がけている。		100.0		
		④地域との絆を大切にし、「貢献」できる生徒	4 学校や地域のために自ら役に立とうとする生徒の育成に心がけている。		87.5		
めざす教師像		①人間味に溢れ学び続ける教師	5 常に教師としての資質向上を目指し、自己研鑽に努めている。		87.6	91.7	◎
		②生徒に寄り添い、励まし最後まで見届ける教師	6 個々の生徒に熱心にかかわることを心がけている。		93.8		
		③組織の中で協働できる教師	7 学校組織の一員として、互いに協力して取り組んでいる。		93.8		
学校経営		①組織目標 学びの充実感や達成感から「もっと知りたい」につなげる授業づくり	8 学びの充実感や達成感を味わわせながら「もっと知りたい」につながる授業づくりを行っている。		93.3	93.3	◎
確かな学力	授業改善に向けて	①銚田市授業スタイル2ndの自校化	9 学習指導への共通理解を図り、自校化に向けた実践を行っている。		85.7	90.1	◎
		②生徒が自分の考えを伝え合う場の設定 (グループワーク、クラスワークの活性化)	10 授業では、生徒の考えを伝え合う場面を設定している。		92.9		
		③「もっと知りたい」を引き出すための学習AI等の積極的な活用	11 授業では ICT機器や学習AI等を活用し、生徒の意欲的な活用に努めている。		85.8		
		④個の能力を引き出し、「わかった」「できた」を実感させるための習熟度別学習等	12 授業では、生徒の「わかった」「できた」を実感できる授業に取り組んでいる。		92.9		
		⑤まとめと振り返りの確実な実施 (できたこと・分かったことのアウトプット)	13 授業の終末では、まとめと振り返りを行っている。		92.9		
	基礎的・基本的な学力の定着	⑥MIRAIタイムの充実	14 MIRAIタイムは、学力向上に向けた効果的な時間となっている。		92.9		
		⑦ミニテストの実施	15 学力の定着を目指したミニテストを行っている。		84.6		
		⑧個に応じた指導	16 学習場面に応じて、個に応じた指導を行っている。		92.8		
豊かな心	生徒のアイディアを生かした特別活動	①生徒が自分の考えを伝え合う場の設定	17 活動場面において、生徒の考えを伝え合う場の設定を工夫している。		92.9	93.6	◎
		②生徒の考えを生かし、生徒が主体的に取り組む学校行事	18 学校行事が、生徒主体の活動となるよう努めている。		100.0		
		③仲間同士をつなぐエンカウンターの実施	19 生徒同士のよりよい関係づくりのために、エンカウンターの実施に努めている。		85.7		
		④教育相談の充実(SC、SSWとの連携)	20 生徒との教育相談や外部機関との連携を通じて、生徒理解に努めている。		93.3		
	道徳教育・人権教育の推進	⑤学年道徳(合同授業)の実施	21 学年道徳(合同授業)を取り入れ、道徳性を養うために授業の工夫に努めている。		92.3		
		⑥自分事として考え、議論する道徳科の実施	22 自分事として考え、議論する道徳を目指した授業の工夫に努めている。		100.0		
		⑦自他を大切に多様性を認め合える人権教育	23 自他の大切さを認めることが、具体的な態度や行動に現れるような態度の育成に努めている。		92.3		
		⑧人権を意識した教育環境づくり	24 校内掲示物や教室環境、言語環境等における人権に配慮した環境づくりに努めている。		85.7		
健やかな体づくり	主体的に取り組む体力づくりの実践	①保健体育科の授業における運動量の確保	26 保健体育や部活動では、運動量の確保に努めている。		92.9	93.7	◎
		②グループ活動やICTを活用し、運動の楽しさを実感できる授業の実践	27 授業や部活動ではICTを活用するなど、運動の楽しさを味わえる活動ができるように工夫している。		92.9		
	危機管理能力の育成	③自分の命は自分で守る意識の醸成	28 日頃から交通安全や感染症及び熱中症予防など、自分の命は自分で守ろうとする意識喚起を図っている。		100.0		
		④定期的な避難訓練の実施	29 定期的な訓練活動を通して、緊急時に備えた避難や対処の仕方を行っている。		100.0		
	保健安全指導の徹底	⑤早寝・早起き・朝ごはんの推進	30 「早寝・早起き・朝ごはん」など、生活習慣の定着に努めている。		86.6		
		⑥SNSの使用等における家庭との連携	31 SNSを通して、保健安全に関する注意喚起など、家庭との連携を図ることができている。		92.9		
		⑦外部講師による命、薬物乱用防止、交通安全等に関する指導	32 外部講師による講演や指導を通して、生徒にとって効果的な指導につながっている。		85.7		
	心身の健康を育むための食育の推進	⑧栄養バランスを考えた食事の摂取	33 給食や食育の授業において、バランスのよい食事が摂れるよう努めている。		92.4		
		⑨栄養教諭による出前授業の実施	34 外部講師による出前授業では、食の大切さについて効果的な指導につながっている。		100.0		

項目別評価 ◎90%以上 ○80%以上 □70%以上 ☆60%以上 ×50%以上 ××50%未満
(アンケート結果の数値は、肯定的評価A+Bの数値を表記しています)

グランドデザインに関する項目			生徒アンケートの結果			保護者アンケートの結果			教職員による評価		
※数値は、評価A(そう思う)＋評価B(だいたいそう思う)の数値結果を表記しています			7月	7月	達成度	7月	7月	達成度	7月	7月	達成度
期待する生徒像		①目標を達成するために努力できる生徒	90.5	91.7	◎	86.7	82.2	○	100.0	95.2	◎
		②自分で考え、判断し、行動できる生徒	92.6			90.4			93.3		
		③思いやりと感謝の心をもてる生徒	97.9			92.6			100.0		
		④地域との絆を大切にし、「貢献」できる生徒	85.8			59.1			87.5		
めざす教師像		①人間味に溢れ学び続ける教師		97.9	◎		94.2	◎	87.6	91.7	◎
		②生徒に寄り添い、励まし最後まで見届ける教師	97.9			94.2			93.8		
		③組織の中で協働できる教師							93.8		
学校経営		①組織目標 学びの充実感や達成感から「もっと知りたい」につなげる授業づくり				92.5	92.5	◎	93.3	93.3	◎
確かな学力	授業改善に向けて	①銚田市授業スタイル2ndの自校化		90.7	◎		92.4	◎	85.7	90.1	◎
		②生徒が自分の考えを伝え合う場の設定 (グループワーク、クラスワークの活性化)	93.2						92.9		
		③「もっと知りたい」を引き出すための学習AI等の積極的な活用	94.7			96.3			85.8		
		④個の能力を引き出し、「わかった」「できた」を実感させるための 習熟度別学習等	94.7			92.0			92.9		
		⑤まとめと振り返りの確実な実施 (できたこと・分かったことのアウトプット)	89.0						92.9		
	基礎的・基本的な学力の定着	⑥MIRAIタイムの充実	82.1						92.9		
		⑦ミニテストの実施				96.8			84.6		
		⑧個に応じた指導				84.6			92.8		
豊かな心	生徒のアイディアを生かした特別活動	①生徒が自分の考えを伝え合う場の設定		91.2	◎		94.8	◎	92.9	93.6	◎
		②生徒の考えを生かし、生徒が主体的に取り組む学校行事	95.3			97.9			100.0		
	自己有用感、自己存在感を感じられる学年・学級経営	③仲間同士をつなぐエンカウターの実施	97.3						85.7		
		④教育相談の充実(SC、SSWとの連携)	86.8			92.0			93.3		
	道徳教育・人権教育の推進	⑤学年道徳(合同授業)の実施	93.2						92.3		
		⑥自分事として考え、議論する道徳科の実施	88.4						100.0		
		⑦自他を大切にし多様性を認め合える人権教育							92.3		
		⑧人権を意識した教育環境づくり				93.1			85.7		
	地域資源を生かした体験活動の充実	⑧職業体験学習、農業体験学習等	86.3			96.2			100.0		
健やかな体づくり	主体的に取り組む体力づくりの実践	①保健体育科の授業における運動量の確保	92.7	91.3	◎		90.6	◎	92.9	93.7	◎
		②グループ活動やICTを活用し、運動の楽しさを実感できる授業の実践	89.0						92.9		
	危機管理能力の育成	③自分の命は自分で守る意識の醸成	94.2			96.8			100.0		
		④定期的な避難訓練の実施	96.3			97.9			100.0		
	保健安全指導の徹底	⑤早寝・早起き・朝ごはんの推進	89.5			78.2			86.6		
		⑥SNSの使用等における家庭との連携				96.8			92.9		
		⑦外部講師による命、薬物乱用防止、交通安全等に関する指導				91.5			85.7		
		⑧栄養バランスを考えた食事の摂取	86.3			82.4			92.4		
		⑨栄養教諭による出前授業の実施							100.0		

項目別評価 ◎90%以上 ○80%以上 □70%以上 ☆60%以上 ×50%以上 ××50%未満

グランドデザインの各項目の平均(達成度)を見ると、◎(達成度90%以上)は全項目中16項目、○(達成度80%～90%未満)が1項目と高い評価が得られました。学校教育目標「夢に向かって自ら学び心豊かでたくましい生徒の育成」のもと、これまでの校風を引き継ぎながら、一人一人が目標に向かって自己実現を図れるよう、そして、銚田北中学校が一層の発展を遂げられるよう生徒と教職員が一体となって取り組んでいます。昨年度より、2学期制が導入され、2年目を迎えました。教師が生徒と向き合う時間を確保し、学習面・生活面において個に応じた対応に努めながら、生徒たちが「わかった・できた」を実感できる授業、「学校が楽しい」と思える学校づくりを進めてまいります。また学校行事の内容や時期を見直しながら、特色ある教育活動の充実を図ってまいります。コミュニティ・スクール「銚北ひまわり学園」が3年目を迎えました。「地域を愛し、地域に愛される子どもの育成」を目標に、3つの取組(学び・安心・ふれあい)を進めてまいります。保護者・地域の皆様、教職員が協力し、学校の運営方針や教育活動について話し合いながら、より良い学校づくりを支援してまいります。保護者の皆様、アンケートへのご協力ありがとうございました。今回の結果を踏まえて、皆様からいただいたご意見やご要望につきまして、教職員一同、内容の共有を図りながら改善すべきところを今後の教育活動に活かしてまいります。今後ともご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。